Vážená paní učitelko, pane učiteli,

v souvislosti s vyhodnocením podpůrných opatření žáka, prosíme o vyplnění následujícího dotazníku. Zatrhněte prosím jednotlivé položky, popř. doplňte. Váš dlouhodobý pedagogický pohled na žáka bude pro nás cenným přínosem. K vyhodnocení PO použije stávající Doporučení ŠPZ.

Děkujeme za spolupráci.

**Vyhodnocení PO 2. – 5. stupeň**

**(mateřské školy)**

**Jméno a příjmení žáka** ...............................................................................................................................

datum narození ……………………………………. bydliště …………….…………………………….....

škola ……………………………………….………………………….……… třída………………………

převažující stupeň PO……………….žák je zařazen do školy/třídy dle §16 odst. 9 ŠZ: ANO x NE

…………………………………………………………………………………………………………...

1. **Hrubá motorika:**

-obratné – méně obratné – neobratné

**2. Jemná motorika / prsty, ruce/:**

- zručné – méně zručné - neobratné

**3. Kresba a grafomotorika:**

- nadprůměrná - odpovídá věku – opožděná, neodpovídá věku

* úchop tužky: ………………………………………………
* tlak na podložku, uvolnění: ………………………………

**4. Lateralita:**

- dítě dává přednost ruce – pravé – levé –střídá ruce, je nevyhraněné – je přecvičováno …………….

**5. Komunikace:**

* orální - znakovým jazykem – kombinací orálního a znakového jazyka – jiným způsobem………………………………………………………….

**6. Porozumění běžné řeči (učitele, v dětském kolektivu, dětem):**

* rozumí bez problémů - rozumí málo, potřebuje individuálně vysvětlit, vizuální podporu - nerozumí

**7. Řeč dítěte je pro okolí:**

* srozumitelná – méně srozumitelná - nesrozumitelná

**8. Odezírání:**

* neumí odezírat - odezírání přirozeně doplňuje komunikaci – umí odezírat, spoléhá na odezírání

**9. Vyjadřovací schopnosti – verbální:**

- dobré – průměrné – chudé – žádné

**10. Pozornost:**

- dobrá, dlouhodobá – pouze krátkodobá – zjevná nesoustředěnost – nelze upoutat

**11. Paměť:**

- kvalitní, dlouhodobá – krátkodobá – velká kapacita – malá kapacita – poruchy paměti

**12. Pracovní tempo:**

- rychlé, samostatné – přiměřené – pomalé – velmi pomalé

**13. Postoj k činnostem:**

- snaživý, samostatný – pracovitý, s dopomocí – povrchní – bez zájmu - negativistický

**14. Chování:**

- ukázněný – neukázněný – obtížně zvladatelný – odchylky chování (agresivita, lhaní, krádeže) – jiné

………………………………………………………………

*sociální adaptace* – začlenění do kolektivu a odloučení od rodiny bez potíží – s adaptačními potížemi (pláč, odmítání stravy, agresivita, regrese v chování) jaké?......................................................................................

zvládá běžné hygienické návyky samostatně – s dopomocí - nezvládá

**15. Návyky a sebeobsluha:**

- při stolování: je samostatné / jí příborem / – méně samostatné - nesamostatné

- při WC: je samostatné – méně samostatné – nesamostatné

- při oblékání, obouvání: je samostatné – méně samostatné - nesamostatné

**16. Hra:**

- při hře je zapojeno do kolektivu, hraje si s dětmi- hraje si vedle dětí – spíše je pozoruje

- umí spolupracovat na hře – je konfliktní – napadá ostatní děti - nehraje si, neumí si hrát

**17. Osobnostní nápadnosti:**

- nejistota – úzkostnost – nervozita – přecitlivělost – suverenita – jiné …………………………………………………………………………………………………...

**18. Postavení ve třídě:**

- vedoucí postavení – akceptován většinou – aktivní – pasivní – časté konflikty – samotář – neuznávaný

 kolektivem

**19. Spolupráce s rodinou:**

- rodiče mu velmi věnují, péče je nadměrná – péče je přiměřená – malá, téměř žádná

**- styl výchovy –** autoritativní / přísný/ – liberální / volný /- demokratický / přiměřený trest i odměna/

**20. Uveďte pomůcky, které při práci s dítětem se SP používáte:**

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**21. Efektivita podpory - dochází k (zaškrtněte vyhovující)**

##### a) zmírňování obtíží ve výuce

##### b) zhoršování obtíží ve výuce

##### c) stav beze změny

**21. Vyhodnocení PO**

|  |
| --- |
| **Vyhodnocení poskytovaných podpůrných opatření** |
|  | ***Vyhovuje PO*** | ***Nevyhovuje PO (uveďte důvod)*** | ***Návrh změny*** |  |
| **Metody výuky** |  |  |  |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** |  |  |  |
| **Úpravy očekávaných výstupů vzdělávání** |  |  |  |
| **Organizace výuky** |  |  |  |
| **Hodnocení žáka** |  |  |  |
| **Pomůcky** |  |  |  |
| **Požadavky na organizaci výuky ve škole** |  |  |  |
| **Personální podpora - pedagogická** |  |  |  |

Ve třídě je zařazen **AP** nebo **další pedagog** k jinému žákovi: ano (počet hodin:……..) – ne

Počet dětí ve třídě:

Třída MŠ je věkově: heterogenní X homogenní

Další pozn.:

**Datum: Vyplnil/a (jméno a funkce), podpis:**

**Souhlas rodiče (zákonného zástupce) s konzultací s pracovníkem z SPC:**

**Souhlasím s konzultací (zákonný zástupce):**

Jméno a příjmení: ……………………………………… Podpis: